

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» С. УСАДЫ
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 1 сентября 2021 года

Утверждено и введено в действие
приказом МБОУ «Многопрофильный
лицей «Здоровое поколение» с. Усады
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
№ 4 О.Д. от 1 сентября 2021 года

В.Л. Трошин



Рабочая программа курса по внеурочной деятельности

«Юный исследователь»

Направление: общеинтеллектуальное

2 года

5-9 классы

Составитель: Захарова М.А., учитель математики, физики

Требования к уровню подготовки учащихся
Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 год)	Второй уровень результатов (2 год)
предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Предметные результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты;	<i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей
☐ делать умозаключения и выводы; ☐ структурировать материал; готовить ☐ тексты собственных докладов; ☐ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	☐ умения учиться: навыках решения	☐ осуществлять

	творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. ☐ добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; ☐ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и

	• задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ☐ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и
		полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 7,8 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и как стать исследователем.
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

альбом,	плакат,
газета,	план,
гербарий,	серия иллюстраций,
журнал, книжка-раскладушка,	сказка,
коллаж,	справочник,
коллекция,	стенгазета,
костюм,	сувенир-поделка,
макет,	сценарий праздника,
модель,	учебное пособие,
музыкальная подборка,	фотоальбом,
наглядные пособия,	экскурсия

Содержание тем курса 1 год (34 ч)

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 4. Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 5. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 6. Планирование работы..

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 10. Анализ прочитанной литературы.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 11. Исследование объектов.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Тема

12. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 14. Как сделать сообщение о результатах исследования.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 15. Оформление работы.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 16. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 17. Мини конференция.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ исследовательской деятельности

2 год (34 ч)

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии. Тема 4.

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 6. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 7. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 8. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 9. Наблюдение и экспериментирование.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 10. Техника экспериментирования.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 11. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 12. Правильное мышление и логика.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 13. Обработка и анализ всех полученных данных.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 14. Что такое парадоксы.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 16. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Составление плана выступления.

Тема 17. Защита исследования перед одноклассниками.

Выступление с проектами перед одноклассниками. Анализ исследовательской деятельности.

**Календарно-тематический план
1 год(34 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2	2	-
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	1,5	0,5
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2	1,5	0,5
4	Какими могут быть проекты?	2	2	-
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	1,5	0,5
6	Планирование работы.	2	1,5	0,5
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2	1,5	0,5
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	-	2
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	1,5	0,5
10	Анализ прочитанной литературы.	2	1,5	0,5
11	Исследование объектов.	2	-	2
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	1,5	0,5
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	2	-
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	1,5	0,5
15	Оформление работы.	2	-	2
16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	-	2
17	Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности.	2	2	-
Итого		34	21,5	12,5

2 год (34 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
---	--------------	--------------	--------	----------

1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	2	2	-
2	Культура мышления.	2	1,5	0,5
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	1,5	0,5
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	1,5	0,5
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	1,5	0,5
6	Предмет и объект исследования.	2	1,5	0,5
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	2	1,5	0,5
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	1,5	0,5
9	Наблюдение и экспериментирование.	2	-	2
10	Техника экспериментирования	2	1,5	0,5
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	1,5	0,5
12	Правильное мышление и логика.	2	2	-
13	Что такое парадоксы	2	2	-
14	Обработка и анализ всех полученных данных.	2	1,5	0,5
15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	-	2
16	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	2	1,5	0,5
17	Защита исследования перед одноклассниками. Анализ исследовательской деятельности.	2	-	2
Итого		34	22,5	11,5

Список рекомендуемой литературы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Горский В. А. Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование - М.: «Просвещение», 2010г.

4. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.
5. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. Баласс, 2012
6. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е.,
7. 2010, - 5с.
8. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2010 – 126с.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453552f31d9b164>
7. 4.Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
8. Сайт - pedagogby@gmail.com
9. Дистанционные технологии и обучение. Приемы педагогической техники. - <http://www.nachalka.com>
10. ИКТ в школе. Уроки для началки. Мультимедийный материал для учителя - <http://www.nachalka.com>
11. Презентации к урокам «Началка» - <http://www.nachalka.com>
12. Презентации к урокам «Обо всём на свете» - <http://www.nachalka.com>
13. Современные технологии обучения в начальной школе - <http://www.uchitel-izd.ru>
14. <http://www.valleyflora.ru/index.html> Удивительный мир растений
15. http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm Энциклопедия "Животный мир"
16. <http://children.claw.ru/mashini-i-texnologii/> Энциклопедия "Машины и технологии"
17. <http://children.claw.ru/zemlja-i-vselennaja/enciklopedija-zemlja-i-vselennaja.html> Энциклопедия "Земля и Вселенная"

